



У Церкви и светской педагогики по большому счету одна задача: воспитать не только знающего и работоспособного человека, но и полноценную личность, живущую осмысленно и одухотворенно, имеющую нравственное измерение своих слов и дел, приносящую пользу не только себе, но и ближним, равно как и своему Отечеству.

*Патриарх Московский и всея Руси*  
**КИРИЛЛ**



Патриарх Московский и всея Руси

КИРИЛЛ

# ЦЕРКОВЬ И ШКОЛА

ОБРАЗОВАНИЕ

+

ВОСПИТАНИЕ

---

ЛИЧНОСТЬ



Издательство  
МОСКОВСКОЙ ПАТРИАРХИИ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ

Москва • 2024

УДК 244  
ББК 86 372  
К431

## *Школа и система ценностей*

К431 **КИРИЛЛ, Патриарх Московский и всея Руси**  
Церковь и школа : Образование + Воспитание = Личность. М. : Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2024. — 144 с.

ISBN 978-5-907880-03-0

© Издательство Московской Патриархии  
Русской Православной Церкви, 2024

Идеология — явление скоропреходящее. Как свидетельствуют ученые, идеология не живет дольше трех-четырёх поколений, а потом умирает, даже если в ее разработке участвуют огромные интеллектуальные силы, как это было в Советском Союзе. Работали целые научные институты, защищались докторские диссертации, был накоплен колоссальный научный потенциал, но уже на четвертом поколении все закончилось. В девяностые годы, на развалинах Советского Союза, переживая разочарование в отношении всего, связанного с прошлым, стали говорить, что в школе не должно быть никакой идеологии. Идеологии как системы действительно не нужно. Но ведь без идеи невозможно воспитать ребенка! Мать вкладывает идею в ребенка, когда говорит: «Так не поступай! Неправду не говори! Не обижай девочку или этого мальчика!» Это очень простые указания, которые ребенок впитывает с молоком матери, через любовь матери, но тем самым формируется его личность, особенно в возрасте от трех до пяти лет. Складывается система ценностей, вне которой воспитать ребенка нельзя.

Так почему же мы не хотим воспитывать наших детей в определенной системе ценностей? Речь не об

идеологических штампах. Иногда говорят: нам нужна новая идеология. Да не надо уже новых идеологий! Но мы должны отстаивать свои собственные ценности, которые вырастают из нашей духовной, культурной традиции. Это и традиции Православия, и традиции ислама — для той части граждан, которые исповедуют эту религию. Это и этика, связанная с нашей верой и с нашей культурой. Как же мы можем вне этой системы нравственных и духовных координат воспитывать наших детей? Ничего не выйдет! Мы получим опустошенных людей, которыми очень легко манипулировать. А манипулировать ими будут те, кто сильнее, у кого больше денег, те, кто контролирует мировые средства массовой информации. У ребенка, воспитанного вне системы ценностей, нет способности отличить добро от зла, потому что современная постмодернистская культура навязывает другой тезис: нет никаких объективных истин; твоя собственная идея и является для тебя абсолютной истиной. Но если мы хотим иметь людей, способных к созданию семьи, если мы хотим иметь граждан, любящих свое Отечество, как же мы можем отказаться от формирования личности в системе координат, определяемых нашими базисными, традиционными духовно-нравственными и культурными ценностями? Школа без идеи — это опасное явление. И если мы своими руками такую школу создадим (а мы ее уже почти создали), если откажемся от того, чтобы процесс интеллектуального образования сочетался с процессом воспитания, мы сделаем нечто очень опасное для будущего нашего народа и будущего нашей страны. Сейчас как раз своевременно думать о нашей школе и требовать, чтобы школа формировала

не только интеллектуальный багаж (причем не фрагментарно, а на должном уровне), но и личность.

Выдающийся русский историк Василий Осипович Ключевский писал: «Творя память преподобного Сергия, мы проверяем самих себя, пересматриваем свой нравственный запас, заветанный нам великими строителями нашего нравственного порядка». Сохранение этого порядка, передача грядущим поколениям связанной с ним системы ценностей, формирование у людей ориентиров и идеалов, основанных на духовных традициях нашего народа, является важнейшей задачей отечественной системы образования. Решить ее невозможно без совместных усилий Церкви, государства и всего общества.

## *Духовно-нравственные ценности и будущее человечества*

Новейший философский словарь определяет мораль (нравственность) «как совокупность принятых в том или ином социальном организме норм поведения, общения и взаимоотношений». В целом определение достаточно большое, но сводится к тому, что «нравственная регуляция осуществляется посредством ориентации людей на гуманные, добрые, честные, благородные, справедливые отношения, то есть через то, что принято называть моральными ценностями»<sup>1</sup>.

Замечу, что на первое место в этом определении поставлено именно слово «гуманные», то есть обращенные на человека. И здесь происходит некая подмена понятий: данная Богом человеку свобода делать нравственный выбор между добром и злом воспринимается уже не как средство свободного обретения любви к Тому, Кто даровал эту свободу, а сама свобода из средства становится целью и возводится в абсолют, становится самостоятельной ценностью высшего порядка, ради которой можно приносить в жертву другие ценности, в том числе ценности духовной культуры,

---

<sup>1</sup> Грицанов А. Новейший философский словарь. М., 2003.

нравственные нормы, веками формировавшиеся национальные и культурные традиции.

Если раньше говорили, что свобода одного человека заканчивается там, где начинается свобода другого, то в настоящее время свобода тех, кто хочет жить и воспитывать детей в соответствии со своими традиционными религиозными нормами, нередко попирается сторонниками так называемых либеральных ценностей, утверждающих, что абсолютной ценностью является свобода, а все остальное вторично. Все чаще звучат призывы к пересмотру нравственных ценностей, в том числе имеющих Евангельское основание, и даже к полному отказу от них.

Несмотря на то что многие люди не разделяют и не считают правильными подобные призывы, законодательства целого ряда государств последовательно идут по пути утверждения так называемых свобод, вступающих в противоречие с основополагающими нравственными постулатами. Все это происходит стремительно, на наших глазах. Мы видим, как в некоторых странах врач уже не имеет права отказаться от проведения аборта; как должностное лицо может потерять свое место за отказ зарегистрировать однополый «брак». Мы видим, как традиционные христианские семьи вынуждены в официальных документах отказываться от слов «отец» и «мать» в пользу убажасающего слух однополых партнеров «родитель № 1» и «родитель № 2», а любой человек может лишиться работы только за то, что открыто выскажет свое осуждение содомского греха или даже публично прочитает соответствующий текст из Библии, как это было с одним из пасторов в одной из европейских стран. К сожалению,

и в нашей стране миллионы верующих — православных, представителей иных христианских конфессий, мусульман, иудеев — вынуждены смиряться с тем, что заработанные ими деньги в виде налогов направляются на финансирование абортов. Создается опасная коллизия между нравственными принципами, которых человек придерживается, и практикой, которую он должен как гражданин исполнять. Именно поэтому в таких сложных вопросах, решение которых зависит не только от норм государственного закона, но и от требований совести, важно достигать взаимоприемлемого для всех положения, которое давало бы людям возможность поступать по совести.

Нравственные ценности и нравственное состояние общества в тот или иной период — это не одно и то же. Вспомним, например, что в Смутное время нравственное состояние общества было столь плачевным, что потребовался сугубый всенародный подвиг, чтобы Господь приклонил Свою милость к нашему народу и страна обрела свободу и независимость. И все же даже в то время нравственные идеалы православного народа были Евангельскими идеалами и потому были нерушимы, хотя и не всегда исполнялись. Тогда, четыре столетия назад, совесть народную смогли пробудить Святейший Патриарх Гермоген, своими речами и посланиями призывавший соотечественников твердо стоять в православной вере и хранить духовные традиции, а также князь Дмитрий Пожарский и гражданин Кузьма Минин, которым удалось собрать ополчение из патриотически настроенных людей.

Сегодня для сохранения и утверждения неизменных духовно-нравственных ориентиров в жизни людей

нужны солидарные усилия и государства, и представителей религиозных традиций, и общественных организаций. Современное секулярное общество бросает все новые и новые вызовы верующим независимо от их религиозной принадлежности. В лице религиозных лидеров России мы видим надежных союзников в борьбе с этими вызовами, а также с безнравственностью и псевдорелигиозным экстремизмом.

При всей разности культур и традиций мы все имеем общее нравственное чувство, заложенное в нас Богом, у каждого из нас есть голос совести, который мы, христиане, называем голосом Божиим. Вероучения различных религий могут заметно отличаться, но, как только мы переходим на уровень аксиоматики, на уровень нравственных ценностей, большинство религиозных традиций демонстрирует совпадение взглядов. Убежден, что нравственный консенсус есть единственно возможное универсальное основание для мирного сосуществования разных культур и народов в современном мире, если хотите, условие выживания плюралистической человеческой цивилизации, в которой, кроме этого консенсуса, коренящегося не в сфере идей, не в сфере идеологии, а в самой Богом созданной природе человека, невозможно отыскать иной основы для формирования системы ценностей, которая бы могла удовлетворять всех. Другими словами, любой интеллектуальный, культурный источник, будь то наука или даже традиция, будь то иные важные проявления общественного сознания, не может удовлетворить род человеческий, потому что в одном месте это будет приниматься на «ура», в другом — сталкиваться с безразличием, а в третьем — отвергаться.

Поэтому основой для нравственного консенсуса может быть только то, что является органической основой человеческого единства, а этой органической основой является сама природа человека, сам человек. Богу было угодно вложить в человека нравственное чувство, и где, бы вы ни были — в Москве, в Нью-Йорке или в Папуа — в Новой Гвинее, — нравственное чувство человека работает одинаково, хотя люди, которые отстаивают естественное происхождение нравственности и привязывают нравственность к влиянию окружающей среды, уверяют, что есть некие различия. Но все те различия, которые приводятся в качестве доказательств отсутствия общего нравственного чувства, касаются вопросов второстепенных, связанных с обрядами, с особенностями культуры и т. д. Собственно же нравственные чувства, так замечательно выраженные в Десяти заповедях, присущи всему человеческому роду. Поэтому только от этого чувства, от этой общности, соединяющей всех людей по лицу земли, и можно выстраивать общечеловеческий консенсус, а на его основе строить иные здания, способные цементировать отношения людей, живущих в разных странах, имеющих разные культуры и нередко разное целеполагание.

Вместе с тем очевидно, что для Церкви понятие «нравственный» всегда сопряжено не просто с общечеловеческим пониманием добра, совести, справедливости и т. д., но с их высшими проявлениями, которые открываются нам в Святом Евангелии. Говоря о нравственных ценностях, православные верующие всегда подразумевают стремление к нравственным идеалам, к нравственному совершенству запове-

дей блаженств: любовь к ближним вплоть до любви к врагам, готовность к самоотречению и самопожертвованию, смирение, кротость и терпение, милосердие и миротворчество, достижение чистоты сердца. В христианстве нравственная тема достигает своего апогея и предоставляет людям возможность видеть, что есть подлинный нравственный идеал человеческой жизни.

Когда мы говорим о нравственных ценностях и будущем человечества, то связь этих понятий обращает наше внимание в первую очередь на молодежь, на воспитание и систему образования. Ведь будущее формируется сегодня, прежде всего в умах и сердцах молодого поколения.

Православная культура должна быть адекватно представлена в сетке учебных часов на всех ступенях общего среднего образования. Особого внимания требует и развитие системы непрерывного православного образования.

Так, великий русский ученый Алексей Алексеевич Ухтомский с сожалением отмечал, что одной из причин нравственного падения общества в начале XX века являлось господствовавшее в то время искаженное понимание культуры и цивилизованности: «Это культура... исключительно материального человеческого быта при очень последовательном, систематическом игнорировании христианского понимания культуры и прогресса как великого нравственного труда личности над собою. <... > Всякий человек, как бы прекрасно и “культурно” ни был он обставлен в материальном отношении, неизбежно духовно одичает, снова и снова

возвратится в свой первобытно-дикий образ, насколько не будет с ним Христа»<sup>2</sup>.

Культура есть область приложения духовных и интеллектуальных сил человечества, вобравшая в себя многовековой опыт творческого, созидательного преобразования окружающего мира. Цель этого преобразования – подлинная гармония бытия, ориентирами на пути достижения которой являются идеалы любви, добра и красоты. Для христиан эти идеалы заданы Евангелием. И именно этими идеалами проникнута тысячелетняя культура нашего народа.

Милосердие, сострадание, совесть, целомудрие необходимо воспитывать с раннего детства. К сожалению, большинство семей не в состоянии оградить детей и молодежь от развращающего и ожесточающего души воздействия интернета и иных современных технологий. Но мы можем и должны максимально противопоставить этой реальности православное просвещение и воспитание во всем многообразии их форм и методов.

Особое место занимает молодежное добровольческое движение. И это не только тот труд волонтеров, который на виду у всех, но и малозаметный труд по уходу за стариками и тяжелобольными людьми, помощь детям в детских домах и приютах, участие в помощи бездомным, в проведении экологических акций и многое другое.

Хотел бы обратиться к современной молодежи с призывом: не пренебрегайте своим служением, всегда

<sup>2</sup> Ухтомский А. А. Интуиция совести. Письма. Записные книжки. Заметки на полях. СПб., 1996. С. 63–64.

с открытым сердцем помогайте окружающим вас людям, ежедневно творите добро, не ожидая прибыли. Только через следование этому нравственному закону, к которому порой приходится понуждать себя, исполняется воля Божия, укрепляется единство народа, и вы возрастаете в совершенно особой атмосфере подвига. Добровольчество — это маленький подвиг, но за маленьким подвигом может вырасти способность совершать великие дела и великие подвиги, то есть становиться сильной личностью.

До недавнего времени, на фоне экономических и социальных трудностей казалось, что мы можем потерять для Церкви поколение молодых людей. Поэтому были приложены серьезные усилия для развития церковной миссии среди молодежи, и уже сегодня мы ощущаем первые результаты: молодежь приходит к православной вере и старается принимать участие в жизни Церкви. Важно, чтобы каждый юноша и каждая девушка чувствовали себя в Церкви не гостями, а подлинными делателями.

Современные молодые люди часто мечтают о красивой и счастливой жизни. Эта жизнь смотрит на них с обложек журналов, с экранов телевизоров, с рекламных проспектов. В них главными ценностями объявляются успешность, материальное благополучие, здоровье и красота. Люди мечтают о жизни красивой и нередко забывают о том, что настоящая красота — подчеркиваю, не внешний лоск и глянец, а настоящая красота — это внутреннее состояние человека. Подлинная красота — это в первую очередь красота души. Красота, которая в полноте раскрывается, если человек живет по совести, следуя вечному нравственному



закону, заложенному в нас Богом. Потому что, следуя Божественным заповедям, человек приближается «к идеальному совершенству, реализует свое истинное богоподобие»<sup>3</sup>, как писал о том выдающийся наш мыслитель Владимир Сергеевич Соловьев. Такая красота никогда не состарится, но вместе с душой перейдет в вечность.

Несоизмеримы силы, работающие на веру, на человеческую нравственность, и силы, которые все это разрушают. Но нет силы духа там, где человек цепляется за жизнь, за благополучие, за уровень своего потребления, на чем, собственно говоря, и построена современная цивилизация.

Идет борьба света с тьмой, духа с плотью, и Церковь на переднем рубеже этой борьбы. Мы с вами на передовой линии, и сама эта мысль должна постоянно поднимать нас к небу. Мы стоим твердо, и дай нам Бог не дрогнуть. То, чем мы с вами занимаемся, — это не какие-то частные, корпоративные, цеховые интересы. Это судьба страны, судьба народа.

## Воспитательная роль образования

Образование — это важный для человека процесс. Даже тогда, когда не существовало никаких школ или когда люди не могли посещать школу и были лишены возможности получать систематическое образование, они приобретали какие-то навыки и знания от своих родителей, от окружающих, из жизненного опыта. И среди них были люди выдающиеся, которые в какой-то момент своей жизни, получив возможность систематического образования, стали великими учеными, изобретателями, полководцами, священниками. Назову имена лишь двоих: Михаил Васильевич Ломоносов — основоположник нашей российской точной науки — и Иван Петрович Кулибин — замечательный изобретатель и механик.

Образование — это краеугольный камень общества и государства. Во времена, когда люди в большинстве своем не умели ни читать, ни писать, развитие — экономическое, политическое, социальное — только потому и происходило, что были люди образованные, чей уровень знаний соответствовал уровню знаний эпохи.

Общество развивается, опираясь на знания. Без знаний не может быть развития, а если оно и происходит,

<sup>3</sup> Соловьев В. С. Оправдание добра: нравственная философия. М., 2010.

то способно завести людей в тупик, породить разочарование и даже большие беды. Разрушение школы, разрушение образования — это разрушение потенциала нации. Трудно представить, что может произойти с нашей страной, если мы по неведению или по неопытности (не хочу сказать «по злой воле», не хочется в это верить) разрушим свое образование, свою школу в то время, когда наука, технологии, знания и образование являются главными двигателями развития человеческого общества.

Рассуждая о значении образования, обычно указывают на то, что приобретает общество в экономическом плане, получив то или иное количество специалистов с определенными дипломами. Такие оценки, безусловно, важны для государства и общества. Вместе с тем разве можно результаты образования оценивать лишь по той социальной или экономической пользе, которую оно приносит? Такой подход к образованию не только исключает традиционную воспитательную функцию, не только низводит образование до обучения, но и фактически лишает его мировоззренческой составляющей. При таком подходе образованный человек — это специалист с набором навыков или, как сейчас говорят, компетенций. Но ведь образование есть нечто большее. И образованный человек — не просто специалист, но и личность, обладающая богатым внутренним миром. Образование не только дает компетенции, оно помогает человеку быть счастливым в том случае, если является не только техническим процессом получения знаний, но и духовным и нравственным возрастанием. А это, конечно, связано с воспитательной функцией школы.

Уровень образования в дореволюционных духовных школах был чрезвычайно высок. Но когда наступили годы смуты, как много семинаристов к этой смуте присоединились! Читая донесения в Святейший Правительствующий Синод о том, как семинаристы восстали, убили ректора, требуют равенства, братства, свободы, хорошо понимаешь, что никакое образование не является гарантией духовного и умственного возрастания человека. Образование — это необходимый инструмент, это как фортепиано, на котором играет человек. Но он может играть безобразно, страшно, развращая и угнетая человеческую психику, а может поднимать дух.

Совершенствование образования — дело крайне необходимое, нужно преодолевать ту немощь, в которую мы впали в результате тяжелых лет гонений. Но образование само по себе нравственно безразлично. И если мы делаем акцент только на образовании, мы допускаем ту же ошибку, что и наши деды в дореволюционной России.

Задача школы, будь то средняя или высшая, — это воспитание личности. Это не только формирование рабочих навыков, как иногда говорят: «Нужно подчинить высшую школу стихии рынка». Да как вы сможете физика-теоретика подчинить рынку? Как вы сможете подчинить рынку историка? Как вы сможете подчинить рынку человека, который никогда не будет заниматься производством, то есть той сферой, которая регулируется рынком? Образование — это становой хребет существования общества, и потому перевод образования исключительно в сферу предоставления рыночных услуг является, на мой взгляд, большой ошибкой. И мы

должны реанимировать то самое правильное отношение к образованию, которое существовало в России до революции. Воспитание имеет важное значение, и дай Бог, чтобы у нас как можно быстрее восстанавливалась эта функция в высших учебных заведениях.

Школа не может существовать без воспитательной функции, — в этом случае она обедняет себя или по крайней мере перестает быть школой жизни. Да еще неизвестно, что будет дольше сохраняться в памяти выпускника — знания или уроки воспитания. Умный педагог обязательно дает воспитательный импульс, иногда даже в ущерб своим предметным часам. Прививать определенные взгляды, вкусы, привычки, в том числе касающиеся правил поведения, — невероятно важная работа.

Образование — это не только пребывание в школе. Образование — это такой процесс восприятия окружающего мира, который приводит к важным внутренним преобразованиям человеческой личности, благодаря чему люди растут. Конечно, на этом образовательном пути очень важна школа. Школа является главным фактором и главным способом получения образования. И я хотел бы обратить внимание на то, что существуют силы, работающие на образование человека (семья, окружение, навыки, школа), существуют и вещи, которые могут разрушать этот процесс.

Приведу один пример. Простите, это будет пример из моей собственной жизни. У меня сложились обстоятельства таким образом, что я не мог учиться до окончания средней школы вместе со своими сверстниками в обычной дневной школе, и после восьмого класса я ушел работать и продолжал обучение в так

называемой вечерней школе. Занятия в школе были после моей работы с 6 до 11 часов вечера, и уже ночью или рано утром — подготовка к следующему дню: уроки, домашние задания. Учиться было очень трудно. А самое главное — я был лишен того, что было особенно вожделенным для абсолютного большинства моих сверстников. Людям хотелось гулять, развлекаться, слушать музыку, танцевать, проводить время в каких-то компаниях. Всего этого я был лишен. И не могу сказать, что это меня очень травмировало, но через какое-то испытание я прошел. Вот об этом испытании хотел бы рассказать.

Дело было весной или в начале лета. В городе Ленинграде, в Санкт-Петербурге, где я родился, жил и учился, это особо прекрасное время, время белых ночей, когда все гуляют допоздна. Это такое романтическое время, прекрасная погода, ни жарко, ни холодно, светло, так, что ночью можно читать, настолько светло, и поэтому очень много людей на улице. Я сидел в маленькой комнатухе, где готовился к экзаменам или какие-то другие задания выполнял. И в это время с улицы (окна были открыты) раздалась музыка. Я выглянул в окно и увидел много молодых людей, моих сверстников, которые гуляют, смеются, радуются жизни. А я сижу в этой маленькой клетушке — гора книг, голова болит, устал, завтра рано утром на работу. Я подумал: «Господи, что это за жизнь? Почему я не такой, как они? Какая у них радость, веселье, какая погода, как все это мило, как все это прекрасно!» И такая мысль пришла в голову: «Закрою-ка я все эти книжки и пойду гулять».

Я закрыл книги и двинулся к выходу, и в этот момент меня поразила одна мысль: «Для тебя сейчас наступил

исследований. Мудрое руководство чрезвычайно важно для студентов и начинающих ученых. Оно помогает молодым специалистам развивать свои умения и таланты, направляет их работу в нужное русло и способствует достижению высоких результатов. Опора на ценный опыт предыдущих исследователей позволяет молодым ученым развивать критическое мышление и применять творческий подход, ориентироваться в своих изысканиях на лучшие практики и формировать научную этику. Современный мир требует от нас новых подходов к образовательной научной деятельности. Использование инновационных методов обучения и коммуникации способно помочь наставнику эффективно руководить процессом и вдохновлять учеников делать проведение исследований более интересным.

Наставничество, заключающееся в передаче знаний и опыта, ценностей и норм, является значимой составляющей нашей жизни, свидетельством преемственности поколений и их неразрывной связи.

## Содержание

Школа и система ценностей .....	5
Духовно-нравственные ценности и будущее человечества .....	8
Воспитательная роль образования .....	17
Развитие «разума и способностей души» .....	28
Литературоцентричность русской культуры .....	36
Классическая русская литература — «незримая ступень» ко Христу .....	43
Феномен соприкосновения с художественной литературой .....	46
А. С. Пушкин — символ национальной культуры ...	51
«Золото добывают из земли, а знания — из книги» ...	62
Рамки вариативности .....	70
Значение традиции в сфере педагогики .....	77
Создание системы положительного воспитания молодежи .....	84
О современных проблемах русского языка .....	92
Болевые точки образовательного процесса .....	99
Влияние Церкви на воспитание и систему образования .....	111
Служение учителя — особый подвиг .....	119
«Поминайте наставников ваших» .....	131

*Духовно-просветительская православная литература*

Патриарх Московский и всея Руси  
КИРИЛЛ

## ЦЕРКОВЬ И ШКОЛА

ОБРАЗОВАНИЕ

+

ВОСПИТАНИЕ

ЛИЧНОСТЬ

Главный редактор  
*епископ Балашихинский и Орехово-Зуевский Николай*

Заведующая редакцией *И. Черкесова*

Подбор материала *В. Терехихин*

Редактор *И. Черкесова*

Корректор *Г. Абудеева*

Дизайн обложки *С. Хидоятов*

Верстка *М. Алимтеев*

Фото пресс-службы  
Патриарха Московского и всея Руси Кирилла

Подписано в печать 30.08.2024.  
Формат 60×84/16. Объем 9,0 печ. л. Заказ №199

Издательство Московской Патриархии  
Русской Православной Церкви  
119435, Москва, ул. Погодинская, 18

*Оптовый отдел реализации:* (499) 246-20-85, 246-52-08

*Магазин на ул. Погодинской:* (499) 245-30-68

*Магазин на ул. Бакунинской:* (499) 246-25-35

e-mail: [books@rop.ru](mailto:books@rop.ru) / <http://www.rop.ru>

Отпечатано с файлов, предоставленных заказчиком,  
в АНО «Издательско-полиграфический центр Свято-Троицкой Сергиевой Лавры»,  
г. Сергиев Посад. Тел.: +7 (495) 777-26-90